

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 562

Г.Н. Пальченкова
Приказ №1 - 69/2 от «31»августа2024г.

Учтено

мотивированное мнение Совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 562
Красногвардейского района
Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024

Учтено

мотивированное мнение Совета
обучающихся ГБОУ СОШ № 562
Красногвардейского района
Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЩИХСЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 562 Красногвардейского района Санкт - Петербурга

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в школе определяет структуру системы школьной оценки учебных достижений учащихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации,

1.2. Данное Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся школы разработано на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (с изменениями), Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), основной образовательной программой основного общего образования, Устава ГБОУ СОШ № 562, осуществляющей образовательную деятельность, и нормативных актов федерального и регионального уровней.

1.3. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся является локальным актом школы, рассматривается и принимается на Педагогическом совете, имеющей право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся школы:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при

принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.

1.5. Основным *объектом* системы оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.6. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.7. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники общеобразовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.8. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов - это процесс по установлению степени соответствия фактически достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

Система оценки - многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и общеобразовательного учреждения, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка - это оценка самого общеобразовательного учреждения (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе

выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка - это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа - это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у учащихся *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ

3.1. Объект оценки включает в себя оценку следующих образовательных достижений, как взаимосвязанных и неделимых в образовательном процессе составляющих: личностные, метапредметные и предметные результаты.

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование,	Эффективность деятельности системы образования,	Внешние и внутренние мониторинговые исследования
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач с использованием способов действий средств содержания	- Внутренняя накопительная оценка; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка

Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Уровень сформированности конкретных видов действий; -Уровень присвоения	-Внутренняя накопительная оценка; -Итоговая оценка (защита индивидуального
---------------------------	---	---	---

4. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность социальных компетенций, *включая ценностносмысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

	Текущая/ Промежуточная /Стартовая	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития	
Объект	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.	
Процедуры, методы сбора информации	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся, оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не выносятся на итоговую оценку.	

<i>Критерии</i>	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их
<i>Формы фиксации</i>	- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся - портфель достижений

5. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в конце 9-го класса. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Кроме итоговой оценки метапредметных результатов по отдельным учебным предметам учителями-предметниками осуществляется входная и итоговая оценка метапредметных результатов. Также оценка метапредметных результатов осуществляется при выполнении учащимися комплексных работ на межпредметной основе, которая проводится ежегодно.

В итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется итоговая оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства универсальных учебных действий.

Данные результаты оценки вносятся в портфель достижений каждого учащегося 5-9 классов.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся на уровне основного общего образования являются материалы:

- ☐ стартового контроля;
- ☐ входной диагностики;
- ☐ текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- ☐ итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности универсальных учебных действий при решении учебно - познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- ☐ текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно - познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- ☐ защиты итогового индивидуального проекта.

Компоненты системы оценки	Вид оценки	
	Текущая Годовая/Итоговая	
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы	
	- анализ процесса формирования регулятивных, познавательных,	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов
Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов),	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)

Инструментарий	1 .Комплексные работы на межпредметной основе. 2. Мониторинг УУД учителями-предметниками
Критерии	- планируемые метапредметные результаты
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; - Портфель достижений - дневник ученика; - диагностическая тетрадь учителя;

Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения. Наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о таком сложном явлении как формирующаяся учебная деятельность.

Процедура проведения диагностического исследования

1. Учитель-предметник самостоятельно заполняет информацию по каждому учащемуся в сводной таблице класса.

2. Объектом наблюдения учителя являются универсальные учебные действия учащихся. Для более объективной оценки рекомендуется процесс ежедневного наблюдения и заполнения таблицы ограничивать пятью учащимися. Таким образом, процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.

3. Итоги наблюдений педагог сопоставляет с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий.

4. Результаты наблюдений по каждому учащемуся учитель-предметник заносит в таблицу.

5. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл.

6. Затем определяется уровень сформированности по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей и процентное соотношение учащихся с высоким, средним и низким уровнем сформированности УУД (Приложение 2).

Индивидуальный итоговый проект.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

II. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Входная	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.

Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, тестирование, диктант, контрольная работа и т.д.).	Письменный опрос (контрольная работа, тестирование, диктант на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
<i>Формы фиксации</i>	Оценочные листы. Листы индивидуальных достижений. Таблицы требований к результатам. Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники учащихся. Портфель достижений Журнал учителя. Электронный журнал		

Особенности оценивания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся. Оценка усвоения учебного курса включает предметные, метапредметные результаты и результаты личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тренинги.

Личностные качества	- диагностика качеств личности, - портфель достижений
----------------------------	--

На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 года № МД-883/03, проводится качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих проектов. В ходе презентации проектов все ученики класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Таким образом, формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует для школьников полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян. Оценка проекта осуществляется на критериальной основе. Решение об освоении программы учащихся по курсу выносится на педагогическом совете после анализа предметных и метапредметных результатов учащихся.

По курсу «Физическая культура» проводится мониторинг уровня физической подготовленности детей в начале и конце учебного в рамках функционирования системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ ПО ФГОС

3.1. Система оценки образовательных результатов предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

3.2. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся (Приложение 1).

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	отлично	отметка «5»

Повышенный уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями сформированность интересов к предметной	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	учащийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; учащийся освоил меньше половины планируемых результатов имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение	неудовлетворительно	отметка «2»

3.4. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не только на основе годовых предметных отметок в журнале, но и на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за пять лет обучения в основной школе.

3.5. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе основного общего образования, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. Основное содержание, разделы «Портфеля достижений» определены в Положении о портфеле достижений учащихся.

3.6. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником - его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

3.7. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

3.8. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

3.9. Портфель достижений допускает такое использование, поскольку он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

3.10. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

3.11. В состав портфеля достижений могут включаться результаты,

достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно

оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: входная, промежуточная и итоговая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Безотметочное обучение осуществляется при изучении элективных курсов, изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

8.1. Отметки заносятся в таблицы результатов:

8.2. Типы оценок:

- текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика);

- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам)

8.3. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка выпускника основной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

I. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОСНОВНОГО К СРЕДНЕМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом директора школы не позднее 25 мая текущего года.

Выпускникам Учреждения, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

II.

ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

10.1. Документация учителя-предметника:

10.1.1. Рабочая программа учителя, разрабатывается по каждому предмету уровень обучения, служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

10.1.2. Классный журнал - являются главными документами учителя,

заполняются в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный журнал.

10.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «Портфель достижений» ученика, его рефлексивной самооценки и/или публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

10.1.4. Для корректировки своей работы учитель проводит *анализ* своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные.

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
- уровень сформированности образовательной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

10.2. Документация классного руководителя.

По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель выставляет в Ведомость итоговых оценок в классном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана, оформляет личное дело ученика; в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность учащихся по ведению «Портфеля достижений».

10.3. Документация учащихся:

10.3.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь «Портфель достижений», в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.

10.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется *рабочая тетрадь ученика*.

10.4. Документация администрации ГБОУ СОШ № 562

10.4.1. В своей деятельности администрация образовательной организации может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, учащихся для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

10.4.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора классифицирует с целью определения динамики в образовании учащихся на уровнях получения образования.

10.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

III. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11.1. Общение между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества:

каждый из участников образовательной деятельности имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

11.2. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфеля достижений» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

11.3. Учащиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;

11.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

11.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов учащихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности учащегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения, успехи и трудности учащихся.

11.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся.
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях\трудностях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

11.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся.

4.1. Карта самостоятельной работы по предмету:

Ученика

класс

Название работы	Вид работы	Срок сдачи	Критерии оценивания работы				Замечания учителя
			Срочность выполнения	Качество выполненного	Полнота	Суммарная оценка	

4.2. Карта оценивания доклада, выступления:

Класс _____ направление _____

ФИО ученика	Дата	Тема доклада, выступления	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств	Суммарный балл

4.3. Карта оценивания электронной презентации:

Класс _____ направление _____

ФИО ученика	Дата	Тема	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации	Суммарный балл

4.4. Единая шкала критериев оценки доклада, выступления:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2	Ученик не выполнил задание			
3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств

	логика выступления	чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие		
4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

4.5. Единая шкала критериев оценки электронной презентации:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2	Ученик не выполнил задание			
3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме,	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации

		недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы,		отвлекают от содержания
4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

4.6. Единая шкала критериев оценки карты самостоятельной работы учащихся:

Количество баллов	Критерии оценивания самостоятельной работы		
	Срочность выполнения	Качество выполненного	Полнота
2	Ученик не выполнил задание		
3	Ученик выполнил задание не в срок, к концу изучения модуля, предмета	Ученик допустил неточности в выполнении задания, не раскрыта тема задания, неправильно подобран материал или полностью заимствован с литературы, Интернета, не систематизирован, не нагляден	Задание выполнено не полностью

4	Ученик выполнил задание, но с небольшим опозданием	Учеником допущены незначительные неточности в выполнении задания, тема не до конца раскрыта, слабо систематизирован материал, представлена некачественно	Задание выполнено
5	Ученик выполнил задание в срок	Учеником раскрыта тема задания, успешно подобран материал, систематизирована искомую в соответствии с заданием, представлена качественно	Задание выполнено полностью

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Коммуникативные УУД

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся
1.Изложение собственных мыслей:		
3	может самостоятельно донести свою мысль до других	
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов	
2.Ведение дискуссии.		
2.1.Способность отвечать на вопросы:		
5	обычно отвечает, давая развернутый ответ	
4	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ	
3	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения	
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря	
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	
2.2 Способность задавать вопросы:		
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы	
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	
2.3 Способность корректно возражать оппоненту:		
3	обычно возражает своему оппоненту корректно	
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту	
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту	
3.Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников).		
3.1 Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:		
3	обычно отстаивает свою позицию аргументировано	
2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию	
1	как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию	
3.2 Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:		
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости	
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага	
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага	
3.3 Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:		
3	обычно может подчиниться решению группы	
2	не всегда может подчиниться решению группы	
1	Как правило, не подчиняется решению группы	
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):		
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения	
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения	
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения	
	Общий балл:	

Балл	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся
1. Восприятие информации.		
1.1. Устную инструкцию воспринимает:		
4	с первого предъявления	
3	нуждается в дополнительных разъяснениях	
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	не воспринимает устную инструкцию	
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:		
4	самостоятельно	
3	нуждается в разъяснениях	
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	не воспринимает устную инструкцию	
2. Интеллектуальная обработка информации.		
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:		
3	способен выделить самостоятельно	
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах	
1	испытывает значительные затруднения	
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:		
3	способен выделить самостоятельно	
2	нуждается в помощи	
1	испытывает значительные затруднения	
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:		
3	выше, чем у других учащихся класса	
2	такой же, как у других учащихся класса	
1	значительно снижен	
3. Результативность интеллектуальной деятельности.		
3.1. Результат получает:		
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм	
3	оригинальным творческим способом	
2	нерациональным («длинным») путем	
1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)	
3.2. Предъявление результата:		
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение	
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать	
2	приходится «вытягивать» ответы	
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения	
4. Самооценка результата работы.		
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок	
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	

1	не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает , что допустил ошибки	
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:		
3	способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки	
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий	
1	освоение программы по различным причинам затруднено	
	Общий балл:	

Регулятивные УУД

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся
1. Получив задание:		
3	Планирует работу до ее начала	
2	Планирует действия в ходе работы	
1	Вообще не составляет плана	
2. Вопросы, уточняющие задание:		
4	Не нуждается в дополнительных	
3	задает до начала работы	
2	В ходе работы	
1	Не задает, хотя и нуждается в пояснениях	
3. Выполняя задание:		
4	Точно придерживается плана	
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий	
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы нарушает порядок действий	
1	Работает хаотично без плана	
4. Завершая задание:		
3	Обязательно добивается запланированного результата	
2	Не доводит работу до окончательного результата	
1	Довольствуется полученным результатом	
5. Закончив работу:		
4	Проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки	
3	Результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом	
2	Результат не проверяется, т.к. всегда убежден в его правильности	
1	Результат проверяет, но ошибки «не видит»	
6. Помощь в работе:		
4	Не нуждается	
3	Нуждается и принимает	
2	Нуждается, но не умеет пользоваться	
1	Нуждается, но не обращается	
	Общий балл	

Познавательные УУД

